

СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Важнейшее условие и одновременно средство информатизации системы образования – информационно-образовательная среда.

Под информационно-образовательной средой понимается совокупность условий, обеспечивающих обучение: наличие системы средств «общения» с информацией; наличие системы для самостоятельной работы с информацией; наличие интенсивных связей между участниками образовательного процесса, познавательной учебной деятельности.

Основой создания информационно-образовательной среды учреждения образования является развитие современной технической базы: компьютеры, компьютерные классы, мультимедийные проекторы, интерактивные доски и др.

Развитие информационно-образовательной среды определяет реализацию ряда направлений информатизации образования:

- освоение новых информационных технологий в образовательной практике;
- компьютерное сопровождение учебных программ;
- телекоммуникации – расширение локальной сети школы, участие в республиканских и зарубежных телекоммуникационных проектах;
- диагностика учебных и личностных достижений обучающихся, психодиагностика и т. д.;
- медиаобразование, дистанционное обучение;
- создание образовательных электронных ресурсов;
- электронный документооборот;
- мониторинг качества образования;
- сетевое онлайн-общение;
- использование информационных технологий в образовательной статистической отчетности и др.

Создание информационно-образовательной среды направлено на развитие диалоговых систем обмена информацией между субъектами образовательной деятельности посредством компьютера, а также на изменение позиции обучающегося как компьютерного пользователя от интеллектуальной пассивности к интеллектуальной активности.

Ресурсы информационно-образовательной среды должны нацеливать обучающегося на образовательную эффективность (учебную, воспитательную, развивающую) использования электронных ресурсов. Обучающийся, приступая к работе с электронным средством, должен быть нацелен на управление про-

цессом его освоения: получение данных, определение их достаточности или необходимости расширения как исходной информации, выход на новые ресурсы и т. д. В масштабе реального времени он должен учиться анализировать, обобщать, решать и ставить новые дидактические задачи.

С помощью компьютера, как одного из средств реализации образовательных целей, в учреждении образования должна создаваться такая информационно-образовательная среда, которая будет способствовать активной мыслительной деятельности обучающихся и развитию их творческих инициатив.

Основные средства единой информационно-образовательной среды учреждения образования:

- электронная сетевая библиотека учреждения образования – медиатека;
- электронные учебники и пособия;
- банк интернет-ресурсов;
- банк собственных ресурсов педагогов и обучающихся (презентации к урокам, внеклассным мероприятиям, интерактивные игры, викторины, кроссворды и др.);
- каталог полезных ссылок и др.

В условиях информационно-образовательной среды эффективно развивается дистанционное обучение (от англ. *distance education* – обучение на расстоянии) – это получение образовательных услуг без посещения учебного заведения с помощью современных систем телекоммуникации.

Дистанционное обучение – форма организации обучения, характеризующаяся удаленностью субъектов педагогического процесса друг от друга, интерактивное взаимодействие между ними осуществляется при помощи компьютерных телекоммуникаций.

Технология дистанционного обучения дает возможность учитывать индивидуальные способности, потребности, темперамент и занятость обучающегося, который может изучать дистанционные учебные курсы в любой последовательности, быстрее или медленнее. Получив учебные материалы в электронном или печатном виде, обучающийся может овладевать знаниями, как дома, так и в специальном компьютерном классе.

Формы организации дистанционного обучения:

- телелекция и медиалекция (комплексная и линейная, в зависимости от вида аудио, видео, слайд-презентация, текстовая с гиперссылками на медиаобъекты и др.);
- консультации (индивидуальные, групповые в реальном (чат, телефон, факс и др.) и отложенном (электронная почта, форум) времени);
- семинары (семинар-аудиоконференция, семинар-видеоконференция, семинар-чат, асинхронный семинар и др.);
- лабораторно-практические занятия (фронтальная и индивидуальная работа по заданиям разного содержания и сложности);
- индивидуальные (домашние) задания (эссе, рефераты, задачи и др.);

- проекты (групповые, индивидуальные; исследовательские, творческие, информационные и др.);
- игры (обучающие, ролевые и др.);
- ситуационный анализ (кейс-технологии);
- виртуальный музей (собрание веб-страниц по определенной тематике в плоском или трехмерном изображении);
- контроль онлайн (тестирование, экзамен, зачет).

В дистанционном обучении использование названных, в том числе и традиционных форм обучения, имеет свои отличительные особенности. Электронные лекции исключают живое общение с педагогом. Для записи лекций используются записывающие устройства, применяются новейшие информационные технологии (гипертекста, мультимедиа, ГИС-технологии, виртуальной реальности и др.), что, в свою очередь, делает лекции выразительными и наглядными. Такие лекции можно слушать в любое время и на любом расстоянии.

Консультации при дистанционном обучении являются одной из форм руководства работой обучаемых и оказания им помощи в самостоятельном изучении дисциплины. Используются телефон и электронная почта. Консультации помогают педагогу оценить личные качества обучаемого: интеллект, внимание, память, воображение, мышление.

Лабораторные работы предназначены для практического усвоения материала. Проведение виртуального лабораторного практикума обеспечивается за счет использования мультимедиа технологий, имитационного моделирования и т. д. Виртуальная реальность позволит продемонстрировать обучающемуся явления, которые в обычных условиях показать очень сложно или вообще невозможно. Использование современной техники позволяет также проводить проверку результатов теоретического и практического усвоения обучающимся учебного материала.

Таким образом, ресурсы информационно-образовательной среды являются эффективным средством учебной, научно-исследовательской и самообразовательной деятельности обучающегося. Педагогически грамотно созданная информационно-образовательная среда является средством развития информационной культуры личности, которая определяется как совокупность методов, способов овладения знаниями, умениями, навыками в области информационных технологий и позволяет эффективно использовать имеющиеся в распоряжении общества информационные ресурсы и средства информационных коммуникаций в личностном и профессиональном становлении.